

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Дефектология в современном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс ОФО 1-2 курс (2-3 семестр), ЗФО 2 курс 5 (триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «18» марта 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дефектология в современном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК.7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях,

<p>специальной психологии.</p> <p>Тема 1. Развитие специальной психологии.</p> <p>Тема 2. Основные понятия специальной психологии.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.</p>		реферат, презентация
<p>Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.</p> <p>Тема 1. Реабилитация аномального ребенка.</p> <p>Тема 2. Современная типология детей с девиацией.</p>	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические особенности глухих детей.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогические особенности слепых детей.</p> <p>Тема 3. Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.</p>	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 2. Дети с задержкой психического развития.</p>	ОПК-7	
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p><b>Знает:</b> современные проблемы в области психологии детей с ОВЗ и пути их решения; инновации в подходах к изучению детей с особыми потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками изучения, психологической диагностики и эффективности коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	12*1=12	4*3=12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	12*3=26	4*8=32
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Дефектология в современном образовании»

Направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (уровень магистратуры)

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Реабилитация. Абилизация. Адаптация и дезадаптация.
2. Особенности психического развития умственно отсталых в дошкольном возрасте.
3. Классификация ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от \_\_\_. \_\_\_. 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

А.А. Суворова-Григорович

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие и разделы специальной психологии.
2. Понятие дефекта развития.
3. Тенденции развития специальной психологии.
4. Основные проблемы специальной психологии.
5. Понятие психодиагностики, ее задачи и методики.
6. Психопрофилактика, ее виды.
7. Психологическая коррекция.
8. Психологическая компенсация.
9. Депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация.
10. Понятие «дети с отклонениями в развитии».
11. Причины отклонений в развитии.
12. Задачи развития и реформирования специального образования.
13. Законы развития аномальных детей.
14. Понятие и виды реабилитации.
15. Понятие и формы адаптации.
16. Интеграция и ее формы.
17. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
18. Воспитание и обучение аномальных детей.
19. Компенсация и обучение.
20. Коррекционно-воспитательная работа.
21. Условия компенсации.
22. Реабилитация. Абилизация. Адаптация и дезадаптация.
23. Классификация девиаций.
24. Характеристика девиантного поведения.
25. Формы девиантного поведения.
26. Психическая декомпенсация невротического типа.
27. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа.
28. Нарушения с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости.
29. Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости.
30. Нарушения с преобладанием патологии влечений.
31. Классификация нарушений слуха.
32. Коррекционное учреждение 1 вида.
33. Слабослышащие и позднооглохшие дети.
34. Коррекционное обучение в учреждениях 2 вида.
35. Психологические особенности детей с нарушением слуха (общие особенности, особенности восприятия, познавательные процессы).
36. Патохарактерологическое развитие глухих детей.
37. Классификация нарушений зрения.



38. Коррекционное учреждение 3-4 видов.
39. Принципы психологической компенсации. Психологический анализ недостаточности зрения.
40. Особенности когнитивных процессов. Личность слепых.
41. Особенности моторики. Эмоциональная жизнь слепого ребенка.
42. Типы патохарактерологического развития личности. Отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения и слуха.
43. Сенсорная компенсация и пространственная ориентация. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха.
44. Изменения личности при нарушении зрения и слуха.
45. Реабилитация и психокоррекция при нарушении зрения и слуха.
46. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
47. Общие психологические особенности аутизма.
48. Страхи (фобии) и интеллектуальное развитие аутичного ребенка.
49. Речевые расстройства развития ребенка.
50. Отклонения речевого развития.
51. Классификация речевых нарушений.
52. Специальные коррекционные учреждения 5 вида.
53. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
54. Проявления двигательных нарушений. Направление коррекционной работы.
55. Коррекционное учреждение IV вида.
56. Особенности речевых нарушений. Сложные аномалии в развитии.
57. Понятие умственно отсталых детей.
58. Особенности психологического развития умственно отсталых в дошкольном возрасте.
59. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
60. Психолого-педагогические особенности учащихся вспомогательной школы.
61. Психологические особенности умственно отсталых детей.
62. Познавательные процессы умственно отсталых детей (ощущения и восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера).
63. Общие психолого-педагогические особенности ЗПР.
64. Коррекционное учреждение 8 вида.
65. Классификация ЗПР.
66. Психологическая характеристика ЗПР конституционального происхождения.
67. ЗПР с преобладанием явлений органического инфантилизма.
68. Психологическая характеристика соматогенной и психогенной форм ЗПР.
69. ЗПР с преобладанием нарушений познавательной деятельности.
70. ЗПР по времени возникновения.

### **Темы рефератов**

1. Тенденции развития дефектологии.
2. Основные проблемы дефектологии.
3. Депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация.
4. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
5. Воспитание и обучение аномальных детей.
6. Реабилитация. Абилитация. Адаптация и дезадаптация.
7. Характеристика девиантного поведения.

### **Темы презентаций**

1. Психологический анализ недостаточности зрения.
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Синтологическая классификация ЗПР.
5. ЗПР по времени возникновения.
6. Классификация задержки развития индивида (нейродинамические).
7. Задержка развития личности (социодинамические).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Экономическая и социальная модель инвалидности:
  - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
  - обзор электронных источников информации по теме лекции;
  - подготовка конспекта темы;
  - провести сравнительный анализ модели России и США.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения для людей с атипичным развитием:
  - подготовка и презентация сообщений по теме;
  - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;
  - подготовка конспекта темы.
3. Современные технологии для помощи детям с атипичным развитием:
  - подготовка конспекта темы;
  - подготовка презентации на тему.
4. Значение знания и понимания модально-неспецифических закономерностей психического развития для специального психолога:
  - сравнительная характеристика подходов отечественных и зарубежных авторов;
  - подготовка конспекта темы;
5. Модально-специфические закономерности психического развития детей с ЗПР:
  - описание психологической сущности закономерностей;
  - составление презентации на заданную тему;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие и разделы специальной психологии.
2. Понятие дефекта развития.
3. Тенденции развития специальной психологии.
4. Основные проблемы специальной психологии.
5. Понятие психодиагностики, ее задачи и методики.
6. Психопрофилактика, ее виды.
7. Психологическая коррекция.
8. Психологическая компенсация.
9. Депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация.
10. Понятие «дети с отклонениями в развитии».
11. Причины отклонений в развитии.
12. Задачи развития и реформирования специального образования.
13. Законы развития аномальных детей.
14. Понятие и виды реабилитации.
15. Понятие и формы адаптации.
16. Интеграция и ее формы.
17. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
18. Воспитание и обучение аномальных детей.
19. Компенсация и обучение.
20. Коррекционно-воспитательная работа.
21. Условия компенсации.
22. Реабилитация. Абилизация. Адаптация и дезадаптация.
23. Классификация девиаций.
24. Характеристика девиантного поведения.
25. Формы девиантного поведения.
26. Психическая декомпенсация невротического типа.
27. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа.
28. Нарушения с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости.
29. Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости.
30. Нарушения с преобладанием патологии влечений.
31. Классификация нарушений слуха.
32. Коррекционное учреждение 1 вида.
33. Слабослышащие и позднооглохшие дети.
34. Коррекционное обучение в учреждениях 2 вида.
35. Психологические особенности детей с нарушением слуха (общие особенности, особенности восприятия, познавательные процессы).
36. Патохарактерологическое развитие глухих детей.

37. Классификация нарушений зрения.
38. Коррекционное учреждение 3-4 видов.
39. Принципы психологической компенсации. Психологический анализ недостаточности зрения.
40. Особенности когнитивных процессов. Личность слепых.
41. Особенности моторики. Эмоциональная жизнь слепого ребенка.
42. Типы патохарактерологического развития личности. Отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения и слуха.
43. Сенсорная компенсация и пространственная ориентация. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха.
44. Изменения личности при нарушении зрения и слуха.
45. Реабилитация и психокоррекция при нарушении зрения и слуха.
46. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
47. Общие психологические особенности аутизма.
48. Страхи (фобии) и интеллектуальное развитие аутичного ребенка.
49. Речевые расстройства развития ребенка.
50. Отклонения речевого развития.
51. Классификация речевых нарушений.
52. Специальные коррекционные учреждения 5 вида.
53. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
54. Проявления двигательных нарушений. Направление коррекционной работы.
55. Коррекционное учреждение IV вида.
56. Особенности речевых нарушений. Сложные аномалии в развитии.
57. Понятие умственно отсталых детей.
58. Особенности психологического развития умственно отсталых в дошкольном возрасте.
59. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
60. Психолого-педагогические особенности учащихся вспомогательной школы.
61. Психологические особенности умственно отсталых детей.
62. Познавательные процессы умственно отсталых детей (ощущения и восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера).
63. Общие психолого-педагогические особенности ЗПР.
64. Коррекционное учреждение 8 вида.
65. Классификация ЗПР.
66. Психологическая характеристика ЗПР конституционального происхождения.
67. ЗПР с преобладанием явлений органического инфантилизма.
68. Психологическая характеристика соматогенной и психогенной форм ЗПР.
69. ЗПР с преобладанием нарушений познавательной деятельности.
70. ЗПР по времени возникновения.